

Департамент образования администрации города Кирова
Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Вдохновение» города Кирова

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТЕАТР МОДЫ «ВИЗИТ»

Принята на заседании
педагогического совета ДДТ
от 04.09.2017 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор Пармон Н.А.
Приказ № 216а от 05.09.2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗЦОВОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕАТРА МОДЫ «ВИЗИТ»**

Уровень – (стартовый, базовый, углублённый)

Направленность: художественная

Срок реализации: 11 лет

Возраст детей: 7 – 18 лет

Разработана в 2006 г.
Откорректирована в 2016 г.г.

Киров

Пояснительная записка

Уровень – стартовый, базовый, углублённый

Направленность - художественная

Тип программы - авторская

Актуальность

Программа откорректирована в июне 2016 года согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Концепции развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014), «Плану мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24.04.2015).

ДЮТМ «Визит» - многопрофильное творческое объединение муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Вдохновение» (г. Киров, Воровского, 108, тел.25-54-74), которое создаёт наиболее благоприятные условия для реализации способностей, задатков, интересов, возможностей личности ребёнка и по своей сущности является социально-педагогическим комплексом, деятельность которого основана на гуманистической концепции отношения личности и общества, развития личности в условиях коллективной творческой деятельности, построенной на основе сотрудничества взрослых и детей.

Актуальность создания образовательной программы ДЮТМ «Визит»

- отсутствие культурных учреждений в микрорайоне;
- необходимость повышения культурного уровня подростков;
- в удовлетворении образовательных интересов социума;
- помощь ребёнку самореализоваться и самоутвердиться в обществе.

Территориальная база ДЮТМ «Визит» определена образовательно-воспитательным пространством микрорайона.

Отличительные особенности программы

1. Программа ориентирована на выявление и поддержку детей, проявляющих способности в творческой деятельности по прикладному творчеству, в хореографии и дефиле.

2. В программе представлены методы и приемы, эффективно развивающие активную самостоятельную деятельность детей.

3. Большое внимание уделено использованию ИКТ технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

4. Усиление воспитательного содержания как стратегического общенационального приоритета.

5. В программе сделан акцент на создание среды предпрофессиональных проб учащихся.

6. дети на занятиях самостоятельно разрабатывают эскизы одежды, которые затем воплощают в готовые изделия и могут демонстрировать на подиуме и сцене.

Образовательный процесс рассчитан на учащихся от 4-х до 17 лет.

Приём на обучение

Приём детей в ДДТ осуществляется на основании заявления, документов, удостоверяющих личность учащегося или одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (из Устава ДДТ).

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся обязаны ознакомиться с Уставом ДДТ «Вдохновение», с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В ДЮТМ «Визит» принимаются все желающие девочки и мальчики от 7-18 лет: учащиеся образовательных школ, профессиональных и средних учебных заведений. Приём детей в ДЮТМ «Визит» осуществляется на произвольно-свободной основе: путём собеседования педагога с детьми и их родителями на основе заявления от родителей (или лиц их заменяющих) с июня по сентябрь месяц. При наборе детей в объединения учитываются психологические и возрастные особенности ребёнка, его способности, базовые знания, умения и навыки.

Согласно уставу ДДТ, учебный процесс осуществляется с 10 сентября по 25 мая, делится на четверти, между которыми предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы. В каникулярное время проводятся консультации, реализуются творческие, воспитательные дела объединений.

Объём и срок освоения, адресат программы, режим занятий (по ступеням образования)

ступень образования	название программы (автор, составитель)	уровень сложности	кол-во учащихся в группе, чел.	возраст учащихся	срок обучения	режим занятий	min объем программы
Первая	«Мозаика»	базовый	10-12	7-12	3	2x2(3)	4
	«Путь к творчеству»	базовый	10-15	7-18	3	2x2	4
	Художественный труд	базовый	10-12	7-12	2	2x2(3)	4
Вторая	Рисунок и дизайн костюма	стартовый	10-12	10-13	2	2x2	4
	Творческая мастерская	стартовый	8-10	8-12	2	1x2	2
	дефиле	базовый, углублённый	12-15	11-18	2	1x1	1
	Азбука красоты	базовый, углублённый		12-18	Сквозная программа		3
Третья	Творческая лаборатория	углублённый	8	10-18	1 и более	2x2(3)	4
	Концертная группа	углублённый	10	8-18	1 и более	2x2	4

На протяжении всех ступеней образования в ДЮТМ «Визит» реализуются воспитательные проекты.

Проект	Главное назначение
«Под одной крышей»	Воспитание толерантного отношения к окружающим, культуры здорового образа жизни, развитие самоуправления в творческих коллективах ДДТ.
«Память»	Воспитание бережного отношения к народной памяти, любви к Родине, к её истории.
«СЕМЬЯ»	Укрепление внутрисемейных отношений и традиций семейного воспитания.
«ДРУГ»	Воспитание уважения и заботы о старших и слабых.
«ДДТ – безопасная-среда»	Формирование приоритетов здорового образа жизни и стремления к нему всех участников образовательного процесса.
«Каникулы»	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время.
«ЭТИКА»	Ознакомление учащихся с правилами культуры жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях.
«ТРУД»	Предоставление учащимся возможности для пробы себя в трудовой деятельности, воспитание чувства ответственности и самостоятельности.
«ГОРОД»	Формирование положительного имиджа ДДТ, формирование чувства сопричастности к коллективу ДДТ.

--	--

Формы обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса - группы учащихся одного возраста и смешанные.

Состав группы – постоянный в течение учебного года. При комплектовании группы на новый учебный год может произойти переход учащихся в другую группу по причине изменения смены в школе (но в пределах групп своего года обучения).

Цель: создание условий для усвоения воспитанниками общекультурных ценностей средствами прикладного творчества ихореографии.

Задачи:

Личностные задачи

1. Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании.
2. Воспитывать российскую гражданскую идентичность.
3. Развивать рефлексивную деятельность учащихся.
4. Формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту.
5. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Предметные задачи

1. Сформировать систему знаний, умений и навыков по изучаемым предметам.
2. Приобщение к традициям духовной культуры.

Метапредметные задачи

1. Формировать умения планировать и регулировать свою деятельность.
2. Содействовать формированию самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной, творческой и спортивной деятельности.
3. Формировать и развивать компетентность в области работы с информацией.
4. Создавать пространство личностного роста в плоскости коммуникативных действий со взрослыми и детьми разного возраста.

Учебный план

	Рисунок и дизайн костюма	Творческая лаборатория	«Мозаика»	Творческая мастерская	Художественный труд	Путь к творчеству	Концертная группа	дефиле	Азбука красоты	Всего
1 Г.о.			4	2	4	2				4-6
2 Г.о.	2			2	6	2				2-8
3 Г.о		4-6					2	1	сквозная	7
4 Г.о.		6					2		сквозная	8
5 Г.о		6				2			сквозная	8

Планируемые результаты

Личностные результаты

возраст учащихся результат	7-10 лет	11-14 лет	15-18 лет
Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.	Соблюдает правила поведения в социуме, применяет знания о нравственных нормах и ценностях в поведении.	Способен вести диалог с другими людьми на основе осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Умеет организовать конструктивное партнерское взаимодействие в разных сферах жизнедеятельности, готов нести ответственность за разрешение конфликтов на основе личного выбора.
Осознание российской идентичности в поликультурном социуме.	Имеет представление об истории, культуре своего народа и края; с инициативой выполняет общественные поручения.	Уважительно относится к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; участвует в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.	Общественно активен, стремится принести пользу; готов к толерантному восприятию социальных и культурных традиций других национальностей и религий.
Наличие рефлексивных способностей.	Владеет рефлексией когнитивных процессов, осознаёт	Владеет идентификационным уровнем личностной	Владеет смысловым уровнем личностной рефлексии

	свои изменения в познавательной деятельности.	рефлексии (осознание психологических состояний, понимание себя, соотнесение себя с окружающим миром).	(осознание отличия и своеобразия своей личности, осознание себя в контексте экзистенциальных категорий, отграничение своего Я от окружающего мира).
Способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению.	Наличие дифференцированных учебных мотивов (ценность способов самостоятельного приобретения знаний).	Наличие широких социальных мотивов (потребность в значимых межличностных отношениях, стремление быть взрослым), появление мотивов самообразования. Познание и творчество приобретают личностный смысл и переходят в ценностно-ориентационную деятельность.	Наличие учебно-профессиональных мотивов (выбор собственных жизненных перспектив и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений).
Владение культурой здорового образа жизни.	Имеет представление о рациональной организации режима дня, соблюдает правила личной гигиены.	Умеет анализировать и контролировать режим дня, соблюдает правила питания, двигательной активности, не имеет вредных привычек.	Делает осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Предметные результаты

В результате освоения данной программы у воспитанников формируются знания, умения, навыки по основам различных видов прикладного творчества хореографии и дефиле, устойчивый интерес к познавательной деятельности. Воспитанники реализуют потребность самостоятельного выбора и решения возникшей идеи. Благодаря этому развивается эстетический вкус детей, поддерживается интерес к предмету деятельности, повышается ответственность за результат труда, активно развиваются творческие способности воспитанников. Они учатся:

- самостоятельно рассуждать, анализировать и формулировать выводы.
- внимательно и вдумчиво всматриваться в окружающую природу, видеть в ней безграничный источник познания и созидательных идей, воплощать их в собственной деятельности;

- создавать мимический и пластический образ в соответствии с заданной целью;
- выражать языком тела (мимикой, жестами, позами, свободной пластикой) собственное настроение, эмоции или определенный образ;
- создавать и презентовать индивидуальный продукт творческой деятельности.

Метапредметные результаты

возраст учащихся результат	7-10 лет	11-14 лет	15-18 лет
Умение планировать и регулировать свою деятельность.	Умеет самостоятельно ставить и удерживать цель познавательной деятельности, умеет достигать её с помощью педагога, умеет самостоятельно контролировать выполнение отдельных действий.	Умеет самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности (познавательной, творческой, спортивной), умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Умеет самостоятельно ставить реальные цели в разных видах совместной и индивидуальной жизнедеятельности, выстраивать их по степени значимости, умеет адекватно оценивать свои действия и корректировать их в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности.	Обладает адекватной самооценкой познавательной деятельности, опирается на оценку педагога.	Обладает адекватной самооценкой отдельных качеств личности, опирается на оценку окружающих.	Обладает адекватной оценкой личности в целом, высоким уровнем самокритичности (высокая требовательность к себе при любых обстоятельствах), автономией от мнения окружающих.
Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации.	Умеет находить нужную информацию, используя интернет - ресурсы, дополнительную познавательную литературу справочного	Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, систематизировать ее по заданным	Компетентен в области использования информационно-коммуникационных технологий, умеет извлекать информацию из различных

	характера.	признакам, видоизменять объем и форму информации.	источников, анализировать, представлять различными способами.
Умение выстраивать коммуникацию.	Умеет взаимодействовать с педагогом и сверстниками в конкретной деятельности, умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умеет организовать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, умеет высказать и отстоять свою точку зрения, учитывает чужое мнение.	Умеет интегрироваться в группу сверстников или взрослых и строить продуктивное взаимодействие, умеет оценивать ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Условия реализации программы

1) Материально-техническое обеспечение

Для эффективной образовательной деятельности по программе необходимо:

- учебный кабинет;
- учебные столы и стулья;
- костюмерная;
- хореографический кабинет должен быть оборудован станками и большими зеркалами, пол должен быть деревянным.

ТСО, звукомеханические пособия:

- видео, CD, DVD материалы;
- телевизор;
- магнитофон;
- CD, DVD проигрыватель.

Инструменты, приспособления общего пользования:

- доска учебная;
- утюг;
- гладильная доска;
- швейные машины;
- линейки;
- ножницы;
- лампы индивидуального освещения;
- сантиметровые ленты;
- мел;
- кусачки, плоскогубцы;

- лейка с водой;
- зеркала.

Инструменты и приспособления индивидуального пользования:

- ножницы;
- линейки;
- иглы;
- мел;
- канцелярские принадлежности (рабочая тетрадь ,ручки, карандаши, ластик клей, фломастеры, бумага, краски, ножницы, гелевые ручки);
- сантиметровая лента;
- булавки с большой и маленькой головкой ;
- игольница.
- вязальные крючки;
- спицы.

Расходные материалы:

- волокнистые материалы: натуральные (вата, марля, шпагат, пенька, нитки, ткань и пряжа хлопчатобумажная, льняная, шерстяная, шелковая, сутаж), синтетические (синтепон, поролон, искусственные ткани и пряжа, веревки, шпагат, шнур, леска).
- бисер, бусины,стеклярус;
- мех;
- Кожа, замша;
- Тесьма;
- Фурнитура (крючки, пуговицы, застёжки и т.д.);
- бумага и картон: альбомные листы, белый и цветной картон, техническая бумага, наждачная бумага, изделия из картона (коробки, упаковки, стаканчики), гофрированный картон (упаковочный тарный, упаковочный кондитерский).
- материалы различного происхождения: природные материалы (сухоцветы, листья, береста, соломка, семена овощей, фруктов), дерево (опилки, стружка, шпон), перо, крупа, яичная скорлупа, керамическое тесто), металл (проволока, баночки, тюбики), сосуды причудливой формы;
- пластмасса (трубочки фломастеров, стержней, упаковки с ячейками в коробках конфет, капсулы «киндер-сюрпризов», пенопласт, флаконы, крышки).

2) Информационное обеспечение

Наличие аудиосистемы в каждом танцевальном классе, 2 компьютера, ноутбук, 2 принтера, мультимедиа оборудование, доступ в интернет.

3) Кадровое обеспечение

- художественный руководитель,
- педагоги:
 - ✓ по моделированию и конструированию одежды,

- ✓ по декоративно-прикладному искусству,
- ✓ изобразительности,
- ✓ хореографии,
- ✓ азбуке красоты;
- костюмер.

Аттестация учащихся

Формы аттестации

1. *Открытое занятие для родителей.*
2. *Выставки .*
3. *Конкурсные выступления.*
4. *Беседа.*
5. *Наблюдение.*
6. *Устное выступление с презентацией.*
7. *Задания для самостоятельной работы.*
8. *Концертная деятельность*

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитический материал, видеозапись, фотоотчёт, грамота, готовая постановка, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, , отзывы детей и родителей, свидетельство и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, и др.

Оценочные материалы

С целью управления качеством образовательного процесса в ДДТ разработан мониторинг результативности образовательной деятельности, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

1. Диагностика личностных результатов

Отслеживание личностных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения.

Наблюдение проводится лонгитудно на протяжении учебного года. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются (Приложение 2).

2. Диагностика предметных результатов

По предмету «Основы хореографии» учащиеся оцениваются по следующим критериям: музыкальность, танцевальная терминология и правила, техника исполнения, развитие специальных данных, раскрытие творческого потенциала, знание особенностей детской хореографии, знание основ истории становления хореографии (Приложение 3).

По предмету «Классический танец» учащиеся оцениваются по следующим критериям: экзерсис у станка, экзерсис на середине, allegro, вращения, выразительность, знание истории становления классической хореографии (Приложение 4).

По предмету «Современный танец» учащиеся оцениваются по следующим критериям: техника исполнения, развитие специальных данных, раскрытие творческого потенциала, знание истории становления современной хореографии (Приложение 5).

3. Диагностика метапредметных результатов

Отслеживание метапредметных результатов происходит при помощи основного эмпирического метода исследования – наблюдения.

Наблюдение проводится лонгитудно на протяжении учебного года. Результаты заносятся в протокол, обрабатываются количественно, интерпретируются (Приложение 6).

Все данные мониторинга заносятся в общую таблицу (Приложение 7).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное образование.

Формы организации учебного занятия

- практическое занятие;
- открытое занятие;
- презентация;
- экскурсия;
- выставка;
- индивидуальная консультация;
- творческая мастерская;
- занятие-викторина;
- рассказ;
- беседа;
- концерт;
- конкурс;
- фестиваль;
- творческие задания;
- игра;
- праздник;
- тренинг

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- парная.

Наиболее эффективные методы и приемы обучения *(по способу познавательной деятельности учащихся):*

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, изложение...);
- репродуктивный (упражнение, повтор...);
- проблемный (риторический, проблемный вопрос, спорное утверждение, задание с несформулированным вопросом, творческое задание, практическая работа...);
- частично- поисковый (опора на опыт, путеводитель, игра...).

Формы подведения итогов образовательной деятельности

- итоговое занятие;
- Контрольное занятие;
- обсуждение и анализ;
- интеллектуальные игры;
- викторины;
- олимпиады.
- выставка;
- мини-выставка;
- викторина;
- конкурс.

Средства диагностики знаний, умений, навыков

- контрольные вопросы;
- загадки;
- стихи с незаконченными строками;
- кроссворды;
- ребусы;
- игровые, конкурсные задания;
- контрольные карточки;
- индивидуальный и групповой просмотр работ, их анализ и самоанализ;
- стенды готовых работ;
- мини-выставки, выставки;
- защита эскизов, разработок, готовых изделий;
- задания на взаимоконтроль;
- взаимообмен заданиями;
- выполнение коллективной работы;
- самостоятельное выполнение работы.

Методы воспитания:

- Убеждение, самоубеждение, внушение, требование, стимулирование, мотивация, коррекция поведения, метод воспитывающих ситуаций.

Методическое обеспечение программы:

- учебно – методический комплект;
- учебный план;

- учебно - наглядные пособия;
- игры на развитие творческих способностей;
- образцы изделий

Учебно-наглядные пособия:

- Художественные иллюстрации к темам;
- Изделия художественных промыслов;
- Произведения искусства различных видов и жанров;
- Слайды, видеофильмы;
- Схемы, образцы работ.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

		Способен вести диалог с другими людьми на основе осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Уважительно относится к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; участвует в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.	Владеет идентификационным уровнем личностной рефлексии (осознание психологических состояний, понимание себя, соотношение себя с окружающим миром).	Наличие широких социальных мотивов (потребность в значимых межличностных отношениях, стремление быть взрослым), появление мотивов самообразования. Познание и творчество приобретают личностный	Умеет анализировать и контролировать режим дня, соблюдает правила питания, двигательной активности, не имеет вредных привычек.	Высокий уровень)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
Групповой итог							

Возраст 15-18 лет

№ п/п	Фамилия Имя	Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.	Осознание российской идентичности в поликультурном социуме.	Наличие рефлексивных способностей	Способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению.	Владение культурой здорового образа жизни.	Индивидуальный итог (низкий, средний, высокий уровень)
		Умеет организовать конструктивное партнерское взаимодействие в разных сферах жизнедеятельности, готов нести ответственность за разрешение конфликтов на основе личностного выбора.	Общественно активен, стремится принести пользу; готов к толерантному восприятию социальных и культурных традиций других национальностей и религий.	Владеет смысловым уровнем личностной рефлексии (осознание отличия и своеобразия своей личности, осознание себя в контексте экзистенциальных категорий, ограничение	Наличие учебно-профессиональных мотивов (выбор собственных жизненных перспектив и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений).	Делает осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.	

				своего Я от окружающего мира).			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
Групповой итог							

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется ярко

2 балла - средний уровень (С) - показатель проявляется ограниченно

1 балл - низкий уровень (Н) - показатель проявляется слабо.

Расчет среднего балла на человека (горизонталь): $\frac{\sum \text{баллов}}{5}$ - **Индивидуальный итог**

Расчет среднего балла по показателю (вертикаль): $\frac{\sum \text{всех баллов в колонке}}{\text{количество детей в группе}}$ -

Групповой итог

количество детей в группе

Приложение 3

Критерии и показатели предметной результативности

В программах по предмету

Приложение 6 Диагностика метапредметных результатов

Возраст 7-10 лет

№ п/п	Фамилия Имя	Умение планировать и регулировать свою деятельность.	Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности.	Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации.
		Умеет самостоятельно ставить и удерживать цель познавательной деятельности, умеет достигать её с помощью педагога, умеет самостоятельно контролировать выполнение отдельных действий.	Обладает адекватной самооценкой познавательной деятельности, опирается на оценку педагога.	Умеет находить нужную информацию, используя интернет - ресурсы, дополнительную познавательную литературу справочного характера.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
Групповой итог				

Возраст 11-14 лет

№	Фамилия Имя	Умение планировать и регулировать свою	Осуществление самонаблюдения и	Владение методами поиска, переработки,	У
---	-------------	--	--------------------------------	--	---

п/п		деятельность.	самооценки в процессе деятельности.	хранения и передачи информации.
		Умеет самостоятельно ставить и реализовывать цели в конкретном виде деятельности (познавательной, творческой, спортивной), умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Обладает адекватной самооценкой отдельных качеств личности, опирается на оценку окружающих.	Умеет самостоятельно находить информацию в различных источниках, систематизировать ее по заданным признакам, видоизменять объем и форму информации.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
Групповой итог				

Возраст 15-18 лет

№ п/п	Фамилия Имя	Умение планировать и регулировать свою деятельность.	Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности.	Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации.
		Умеет самостоятельно ставить реальные цели в разных видах совместной и индивидуальной жизнедеятельности, выстраивать их по степени значимости, умеет адекватно оценивать свои действия и корректировать их в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Обладает адекватной оценкой личности в целом, высоким уровнем самокритичности (высокая требовательность к себе при любых обстоятельствах), автономией от мнения окружающих.	Компетентен в области использования информационно-коммуникационных технологий, умеет извлекать информацию из различных источников, анализировать, представлять различными способами.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
10				
11				
Групповой итог				

По каждому показателю выставляется балл, отражающий уровень его проявления.

3 балла - высокий уровень (В) – показатель проявляется ярко

2 балла - средний уровень (С) - показатель проявляется ограниченно

1 балл - низкий уровень (Н) - показатель проявляется слабо.

Расчет среднего балла на человека (горизонталь): $\frac{\sum \text{баллов}}{4}$ - **Индивидуальный итог**

Расчет среднего балла по показателю (вертикаль): $\frac{\sum \text{всех баллов в колонке}}{\text{количество детей в группе}}$ - **Групповой итог**

Приложение 7

Сводная таблица результативности образовательной деятельности

МОАУ ДО Дом детского творчества «Вдохновение»

Группа _____ Педагог _____ Дата _____
 проведения _____

№	Фамилия, имя ребенка	Присутствие в группе		Предметная результативность		Личностная результативность	
		на 01.10	на 01.06	Входящая	Итоговая	Входящая	Итоговая
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Средний по группе			Ср.бал				
			В – в %				
			С – в %				
			Н – в %				